**习作《我来编童话》**

**【教学要求】**

1. 了解童话故事构成的基本要素，能从角色、时间、地点等方面进行构思，激发学生编写童话的兴趣。
2. 借助提示内容，围绕“话题”，展开丰富而合理的想象，并能比较流畅具体地记叙想象内容。

**【教学重点】**

　 创编童话故事，培养学生的创造性想象能力。

**【教学难点】**

通过童话故事说明一个道理或给人以启迪。

**【教学课时】**1课时

**【教学过程】**

**一、创设情境，走进童话。**

1.谈话导入：同学们，老师知道你们都爱听童话，爱看童话，这节课老师就和大家一起走进童话的世界。

2.忆说故事，领悟写作手法。

（1）你还读过哪些童话？（学生自由发言）首先**（课件出示3、4）**童话图片，学生交流。

（2）同学们，我们从小到大看过无数童话故事，现在让我们走进童话屋，看看里面住着那些童话故事？你能很快叫出它们的名字吗？

下面是从几个故事中提取出来的词语，请你根据这些词语来猜一猜它们讲的分别是哪个故事吧！

(学生说故事）

你能说说你是怎么猜出来的吗？

这些词语都是故事中比较重要的事物、人物或时间，它们能打开我们的思路，提示相关故事情节，我们自然能猜出故事的名字啦！

**二、根据要求选好内容。**

1.提供写作对象，启发学生思维。

（1）**（课件出示7）课文图片信息**

国王 黄昏 厨房 啄木鸟 冬天 森林超市 玫瑰花 星期天 小河边

老师这也有一些词语，观察一下这些词语有什么特点？

学生回答：竖着看，角色，时间，地点（板书角色，时间，地点）

2.今天我们就根据这些词语来创编故事，写之前我们要先明确本次作文要求：

**（课件出示8）**出示选材和构思

习作要求

（1）故事里有哪些角色?可以从上面任选一个或几个。如果有需要，也可以添加你喜欢的其他角色，如小公主、月亮。

（2）事情发生在什么时间？是在哪里发生的？

（3）他们在那里做什么？他们之间发生了什么故事？

**三、由导到放，鼓励创编。**

谈话导入：同学们想不想自己编出神奇又有趣的童话？要是我们也能创编出美丽动人的童话故事，那该多好啊！同学们，你们想成为中国的安徒生吗？让我们张开想象的翅膀，开始创编我们自己的童话吧。

**首先我们来挑战第一关：**

1. **从角色、时间、地点各挑选一个词语，连成一句话。**

冬天，国王在小河边等冰冻。

星期天，啄木鸟在厨房偷吃东西。

**挑战第二关：**

**2.再增加一个角色，让故事内容更丰富。**

冬天，国王在小河边等冰冻，啄木鸟偷走了他的王冠。

星期天，啄木鸟在厨房偷吃东西，玫瑰花劝他不要做坏事。

**学生自由组合搭配词语**

**挑战第三关：**

**3.如何让故事更吸引人呢？**一起向课文学习。

在牛肚子里旅行

青头和红头在草里捉迷藏，红头躲在草丛突然被牛吃了下去，这该怎么办？**意外**

青头想到什么方法？它该如何施救？结果如何？**如何解决**

**师总结：**

我们要制造一个意外，然后再解决这个意外。

下面为我们的故事添加些“意外”：

冬天，国王在小河边等冰冻。（发生了什么意外）

冬天，国王在小河边等冰冻，啄木鸟偷走了他的王冠，飞回去冒充国王，国王回去后没有人承认他是国王……

**4.故事的主要信息我们确定好以后，我们还要给童话定一个主题！**

比如：冬天，国王在小河边等冰冻，啄木鸟偷走了他的王冠，飞回去冒充国王，国王回去后，没有人承认他是国王，最后经过种种努力揭发了啄木鸟的骗局，啄木鸟因为失去了诚信只能落魄的离开了王国。我们可以定一个“诚信”的主题。

星期天，啄木鸟在厨房偷吃东西，玫瑰花劝他不要做坏事。啄木鸟不停劝告，还啄了玫瑰花瓣，却因此中毒，危在旦夕，但是玫瑰花还是决定要救他。在这个片段里玫瑰花是善良的，我们可以定一个“善良”的主题。

黄昏来了，玫瑰花还在超市无人买。国王来到，将玫瑰捧在手里。这时候，玫瑰不小心刺伤了国王，国王非但没有责怪她，还夸奖她是一朵有个性的玫瑰花。我们可以定一个“宽容”的主题。

作者细致描写了蚂蚁队长的动作、语言和心理活动。最后通过具有对比性的结尾，写出了队长思想的转变，让人肃然起敬。

1. **主题定好以后就需要加入细节描写**

先来看看《一块奶酪》的叙述：这时，奶酪旁边只有蚂蚁队长，他要是偷嘴，谁也看不见。它低下头，嗅嗅那点儿奶酪渣，味道真香！可是，他犹豫了一会儿，终于一跺脚：“注意啦，全体都有。稍息！立正！向后—转！齐步——走！”

小蚂蚁们从四面八方的草丛里走拢来了。当他们重新聚到奶酪旁边时，蚂蚁队长命令年龄最小的一只蚂蚁：“这点儿奶酪渣是刚才弄掉的，丢了可惜，你吃掉它吧！”有做的动作，说的话，心里想的，也就是动作、语言、心理**（板书）**

1. **终极挑战，完成续写**

冬天，国王在小河边等冰冻，啄木鸟偷走了他的王冠，飞回去冒充国王，国王回去后，没有人承认他是国王……

冬天国王站在小河边，焦急地望着流淌的河面，他想：这河流什么时候能结冰啊！我想像去年那样愉快地滑冰。这时他的心里高兴起来，沉进美好的回忆……

突然，他觉得头上变凉了，他一摸头吓了一大跳，因为他的王冠没有了……

生写，教师巡视指导。

自评：

1.自己先读一读。

2.使用作文修改符号进行修改。

展示读，点评

评价量表

|  |  |
| --- | --- |
| 评价标准 | 评价结果 |
| 故事的主要角色（人物）、时间、地点清楚  时间、地点清楚 | ☆☆☆ |
| 合理的展开想象，事件清楚，语句通顺 | ☆☆☆ |
| 能围绕一个主题把事情写清楚 | ☆☆☆ |

四、谈感悟

1.学生畅谈学习体会。

同学们，今天我们尝试着自己编写了一个童话故事。你有什么收获吗？

【板书设计】

**习作：我来编童话**

时间 地点 角色 动作 语言 心理

细节 主题